

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการใน  
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก)

The relationship between leadership in the 21st century of school administrators  
and academic administration in private vocational colleges  
of The Chatuchak Group (Eastern Bangkok Group)

คัมภีร์ ศรีเจริญ<sup>\*1</sup>, ศิริรัตน์ ทองมีศรี<sup>2</sup>

Khampee Sricharoen<sup>\*1</sup>, Sirirat Thongmeesri<sup>2</sup>

<sup>\*1</sup>นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

<sup>2</sup>อาจารย์ ดร.ประจำวิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

<sup>\*1</sup>Master degree Education Administration, College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University

<sup>2</sup>Teacher Dr., College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University

<sup>\*1</sup>e-mail: khampee.2519@gmail.com

บทคัดย่อ

การค้นคว้าอิสระนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร(กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร(กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร(กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนจำนวน 318 คน การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามจำนวน 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำในยุคศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งรวมกันเท่ากับ .734 ( $r = .734$ )

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 การบริหารงานวิชาการ อาชีวศึกษาเอกชน

ABSTRACT

The purposes of this independent study were to find out : 1) Study the leadership in the 21st century of administrators of private vocational colleges in the Chatuchak Group (Eastern Bangkok Group). 2) Study academic administration of private vocational colleges, Chatuchak Group (Eastern Bangkok Group). 3) Study the relationship between leadership in the 21st century of educational institution administrators with academic administration of private vocational colleges, Chatuchak Group (Eastern

Bangkok Group). The sample groups used in this research are: There were 318 teachers. The research instrument was a questionnaire. There are 3 parts: Part 1: Questionnaire regarding general information of the respondents. Part 2: Questionnaire about leadership in the 21st century of educational institution administrators. Part 3: Questionnaire about academic administration. Statistics used in data analysis are frequency, percentage, mean, standard deviation. and the Pearson correlation coefficient.

The results were as follows: 1) Leadership in the 21st century of educational administrators in private vocational colleges, Chatuchak Group. (Eastern Bangkok Group) overall is at a high level. 2) Academic administration in private vocational colleges, Chatuchak Group (Eastern Bangkok Group) overall is at a high level. 3) Leadership in the 21st century and academic administration of private vocational colleges, Chatuchak Group (Eastern Bangkok group) have a high positive relationship with statistical significance at the 0.01 level, with a joint correlation coefficient of .734 ( $r = .734$ )

---

**Keywords:** Leadership in the 21st Century, Academic Administration, Private vocational education

---

## บทนำ

ปัจจุบันโลกในยุคศตวรรษที่ 21 มีความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างมาก กลายเป็นโจทย์สำคัญสำหรับในหลาย ๆ เรื่อง การจัดการศึกษาเป็นอีกประเด็นสำคัญซึ่งนอกจากจะต้องก้าวทันความเปลี่ยนแปลงแล้วยังจะต้องเป็นกลไกสำคัญ เพื่อการขับเคลื่อนภาคส่วนอื่น ๆ ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ความเปลี่ยนแปลง (มณฑาทิพย์ นามนุ, 2561 : 11) การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาจะต้องพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านความรู้และความสามารถในการต่าง ๆ ประกอบไปด้วย ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ ซึ่งผู้บริหารต้องรู้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนาตนเองและคิดหายุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนรูปแบบการทำงาน ใส่ใจในเรื่องของศาสตร์ทางการสอนที่เหมาะสม มีบทบาทในการเร่งปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการในการสอนของครู ปรับเปลี่ยนเนื้อหาตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับครูผู้สอน ส่งเสริมให้มีการนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาให้สูงขึ้น รวมทั้งปรับบทบาทในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและมีทักษะที่เตรียมเป็นที่ยอมรับของชาติอื่นและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สมหมาย อ่าดอนกลอย, 2556 : 6)

ทักษะการบริหารในศตวรรษที่ 21 เป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรู้ความสามารถ ความชำนาญของผู้บริหารในการทำตามบทบาทหน้าที่ มีการกำหนดวิสัยทัศน์ การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ อีกทั้งยังมีการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ และสามารถใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลในการปฏิบัติงานในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม บทบาทภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมีมากมาย ดังนั้น ทักษะการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ถือเป็นคุณลักษณะที่ผู้บริหารสถานศึกษาในปัจจุบันต้องให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง สิ่งสำคัญที่สุดคือตัวผู้บริหารต้องมีคุณภาพผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองมีความเป็นผู้นำต้องนำความเปลี่ยนแปลงมีความสามารถในการใช้ทักษะการบริหารได้เป็นอย่างดี (วิจารณ์ พานิช, 2552 : 16)

สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด ผู้เรียนจะเป็นเช่นไรนั้นขึ้นอยู่กับการทำงานตามแนวทางของสถานศึกษาการบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา จากการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารในปัจจุบันจากผลการดำเนินงานที่ผ่านมา พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ไม่ให้ความสนใจและขาดความเอาใจใส่ในการบริหารงาน ไม่มีการถ่ายทอดให้บุคลากรในสถานศึกษาของตนให้รับทราบถึง

เป้าหมายและแผนกลยุทธ์ในการดำเนินงาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่บรรลุเป้าหมาย การร่วมมือบริหารจัดการศึกษาการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังมีน้อย กระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ขาดสื่อวัตกรรมการที่ทันสมัย ขาดงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9, 2562 : 15) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำทางวิชาการจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารของตนเองให้เหมาะสมกับการเป็นผู้บริหารยุคของการเปลี่ยนแปลง สร้างภาวะผู้นำให้เกิดขึ้นกับตนเอง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความกล้าคิด กล้าทำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเพื่อผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงภายในสถานศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการจึงถือเป็นแบบปฏิบัติที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถพัฒนาสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพทางการศึกษา (ธนพัฒน์ ลิ้มไพบูลย์, 2564)

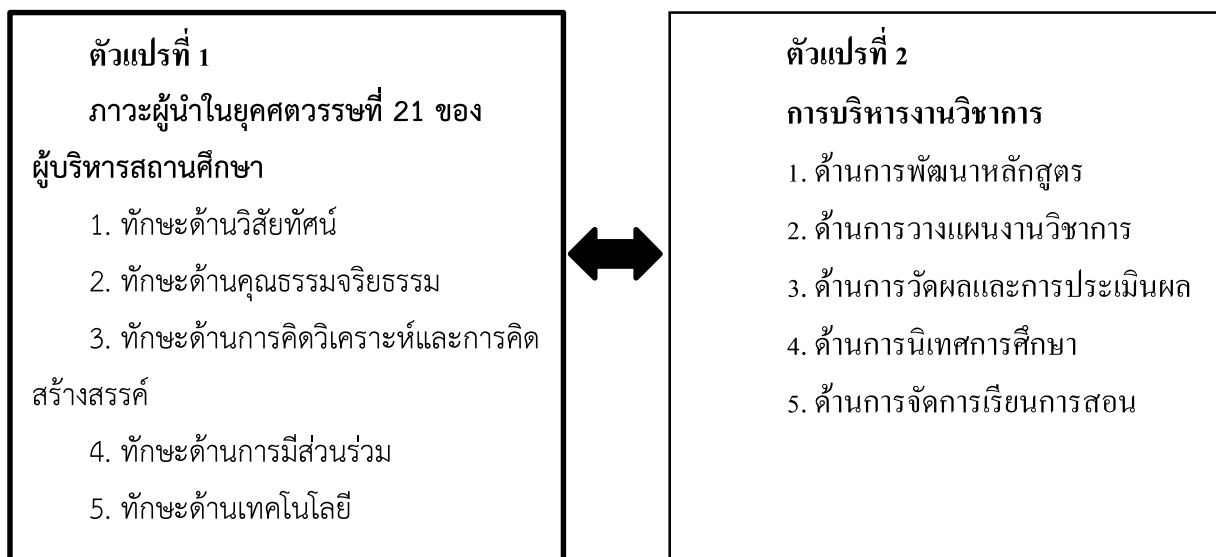
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาแต่ละแห่งมีสภาพและปัญหาแตกต่างกันออกไปตามสาเหตุและปัจจัยที่ไม่เหมือนกัน แต่โดยส่วนใหญ่จะเป็นการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพของนักเรียนยังไม่สามารถสนองตอบความต้องการในกระบวนการพัฒนาคน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอาชีวศึกษา ซึ่งถือเป็นกลุ่มที่จะต้องผลิตบุคลากรที่มีทักษะเฉพาะในด้านต่างๆออกสู่ตลาดแรงงาน ก็ยังไม่สามารถผลิตแรงงานที่มีทักษะได้อย่างเพียงพอ โดยรายงานผลการจัดการศึกษาไว้ว่า ปัจจัยที่ทำให้การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเกิดจากสาเหตุสำคัญหลายประการคือ จำนวนบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลังครูไม่เพียงพอ คุณภาพการบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพต่ำ งบประมาณไม่เพียงพอการเรียนขาดความเสมอภาคทางการศึกษาภาวะเยียบไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการและกระบวนการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ประกอบกับสภาพสังคม และวัฒนธรรมในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วภายใต้รูปแบบการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในยุคของการบริหารจัดการศึกษาไทยในปัจจุบัน ท่ามกลางกระแสแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ (Globalization) ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการเปลี่ยนแปลงการแข่งขัน เพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งมั่นของสังคม ที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็ว รุนแรง และมีความหลากหลายนั้น ต่างก็ส่งผลกระทบต่อวงการวิชาชีพโดยเฉพาะด้านการศึกษา งานวิชาการเป็นหัวใจหลักของการบริหารการศึกษา ซึ่งเป็นผลสืบเนื่องมาจากการปรับเปลี่ยนบริบทให้ทันตามยุคปัจจุบันที่กำลังเจริญเติบโตทางด้านวัตถุเทคโนโลยี และ โครงสร้างการบริหารของการบริหารจัดการศึกษาภายใต้สาระแห่งบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษา ที่เรียกว่า “พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542” เป็นการจัดโครงสร้างการบริหารการศึกษา โดยยึดหลักของการมีเอกภาพเชิงนโยบายหลากหลายในการปฏิบัติ โดยเน้นระบบการกระจายอำนาจ และการยึดหลักการมีส่วนร่วม ของท้องถิ่นเป็นสำคัญ (พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด, 2560)

จากข้อมูลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) และ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก)

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก)
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก)
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร(กลุ่มกรุงเทพตะวันออก)

## กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจังหวัด (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) จำนวน 1 ฉบับโดยโครงสร้างของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจังหวัด (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) มี 5 ด้าน ประกอบด้วย ทักษะด้านเทคโนโลยี ด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ด้านวิสัยทัศน์ ด้านการมีส่วนร่วม และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ตอนที่ 3 สอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) มี 5 ด้านประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผล และด้านการนิเทศ

## การดำเนินการวิจัย

## 1. ขอบเขตของการวิจัย

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูผู้สอนในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจังหวัด (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) จำนวน 14 โรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 540 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 318 คน

1.2 ระยะเวลาในการทำวิจัย ปี พุทธศักราช 2566

## วิธีดำเนินการวิจัย

## 1. แบบของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research)

## 2. การดำเนินการวิจัย

2.1 สร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .928

2.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 318 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 318 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

2.3 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

#### ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 318 คน ได้รับแบบสอบถามถูกต้องสมบูรณ์คืนทั้งหมด 318 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ตามตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ		
1. ชาย	117	36.79
2. หญิง	201	63.11
<b>รวม</b>	<b>318</b>	<b>100</b>
2. อายุ		
1. น้อยกว่า 30 ปี	38	11.95
2. 30 -40 ปี	94	29.56
3. 41 -50 ปี	99	31.13
3. 50 ปีขึ้นไป	87	27.36
<b>รวม</b>	<b>318</b>	<b>100</b>
3. วุฒิการศึกษา		
2.1 ปริญญาตรี	237	61.01
2.2 สูงกว่าปริญญาตรี	81	38.99
<b>รวม</b>	<b>318</b>	<b>100</b>
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
1. น้อยกว่า 5 ปี	39	12.26
2. 5 -10 ปี	58	18.23
3. 11-15 ปี	55	17.30
4. 16-20 ปี	71	22.33
5. มากกว่า 20 ปี ขึ้นไป	95	29.88
<b>รวม</b>	<b>318</b>	<b>100</b>

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 201 คน คิดเป็นร้อยละ 63.11 ส่วนใหญ่มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 31.13 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีจำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 61.01 และสูงกว่าปริญญาตรี 81 คน คิดเป็นร้อยละ 38.99 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปีขึ้นไป จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 29.88

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา ปรากฏผลการศึกษาดังตารางที่ 2 ดังนี้

**ตารางที่ 2** ข้อมูลภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม

ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวม	ระดับความคิดเห็น		แปล ความ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D		
1. ทักษะด้านวิสัยทัศน์	3.59	.612	มาก	3
2. ทักษะด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.53	.653	มาก	4
3. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์	3.62	.647	มาก	2
4. ทักษะด้านการมีส่วนร่วม	3.70	.694	มาก	1
5. ทักษะด้านเทคโนโลยี	3.51	.860	มาก	5
รวม	3.59	.473	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่ม จตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับ ค่าเฉลี่ย ดังนี้ ระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทักษะด้านการมีส่วนร่วม รองลงมา คือ ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ และการคิดสร้างสรรค์ ตามลำดับ และด้านที่ระดับค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ทักษะด้านเทคโนโลยี

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ปรากฏผลการศึกษาดังตารางที่ 3 ดังนี้

**ตารางที่ 3** ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม	ระดับความคิดเห็น		แปล ความ	อันดับ
	$\bar{X}$	S.D		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร	3.78	.687	มาก	1
2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ	3.74	.691	มาก	3
3. ด้านการวัดผลและการประเมินผล	3.69	.728	มาก	4
4. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.77	.692	มาก	2
5. ด้านการจัดการเรียนการสอน	3.56	.830	มาก	5
รวม	3.71	.522	มาก	

จากตารางที่ 3 พบว่า การบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย ดังนี้ ระดับค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา ตามลำดับ และมีระดับความคิดเห็นต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก)

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) ด้วยสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient) ดังตารางที่ 4 ดังนี้

**ตารางที่ 4** การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก)

	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1											
2	507**										
3	543**	636**									
4	633**	615**	652**								
5	.012	062	047	.002							
	728**	784**	798**	804**	390**						
1	507**	460**	579**	568**	.049	565**					
2	538**	498**	512**	570**	.064	560**	727**				
3	513**	556**	555**	614**	.028	608**	629**	746**			
4	536**	419**	552**	617**	002	587**	694**	728**	726**		
5	021	095	075	007	814**	350**	.014	.019	010	027	
	568**	549**	613**	637**	222**	734**	811**	851**	838**	852**	319**

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 พบว่า ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ซึ่งร่วมกันเท่ากับ .734 ( $r = .734$ )

### อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร(กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) 2) ศึกษาการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร(กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) 3) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร(กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 3) ภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 กับการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) มีความสัมพันธ์กันเชิงบวกในระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัย สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นเกี่ยวกับภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจากผู้บริหารได้มีการวางแผนและจัดลำดับความสำคัญในการเร่งเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพในตัวผู้นำองค์กรโรงเรียนเพื่อให้มีทักษะในการบริหารงานยุคใหม่ มีความรู้มิติกว้าง มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีนิสัยผู้นำที่แท้จริง มีพฤติกรรมและมีคุณลักษณะของการเป็นผู้นำที่ทรงประสิทธิภาพสามารถนำพาทีมงานในสถานศึกษาทะลุทะลวงเป้าหมายของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติที่ยั่งยืน ซึ่งสังคมในปัจจุบัน ได้มีการเปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าเป็นอย่างมากในทุกๆ ด้าน เกิดการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา อันเป็นการส่งผลต่อการบริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องของเทคโนโลยีและนวัตกรรม ซึ่งสามารถนำมาเป็นเครื่องมือในการช่วยการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น แต่ถ้าหากผู้บริหารสถานศึกษาไม่มีภาวะผู้นำศตวรรษที่ 21 แล้ว ไม่สามารถก้าวทันตามสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จะส่งผลให้สถานศึกษาก้าวไม่ทันสังคม เกิดความล่าช้าและล่าช้าในการบริหารและการปฏิบัติงาน อันก่อให้เกิดความเสียเปรียบทางการแข่งขันกับสถานศึกษาอื่นๆเป็นอย่างมาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุษยามาส ผาดี (2563) ได้ทำการศึกษาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1 ผลการศึกษาพบว่า ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและรายด้านทุกด้านและสอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพ์พร จารุจิตร (2559) ได้กล่าวว่า ในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงและสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารสถานศึกษารวมถึงผู้บริหารหน่วยงานต่าง ๆ ไม่สามารถหยุดพัฒนาตนเองได้ หากแต่ต้องเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความพร้อมให้กับตนเองและองค์กรของตนที่จะรับมือกับความเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็ว ทั้งยังมีกระแสไหลเวียนของข้อมูลข่าวสาร อิทธิพลของเศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง นวัตกรรมและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี รวมถึงกระแสวัฒนธรรมที่หลากหลาย ที่ล้วนส่งผลต่อการบริหารจัดการหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งสิ้น

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ผู้บริหารมีแนวคิดในการพัฒนาและแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ให้เกิดผลดีมีประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการเรียนที่ดี มีความประพฤติดี มีลักษณะนิสัยดี และดำเนิน



ชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจหลักของการบริหารสถานศึกษาที่จะสะท้อนคุณภาพของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ ย่อมส่งผลให้เกิดคุณภาพด้านการเรียนการสอน และเกิดผลสัมฤทธิ์ที่สามารถเป็นตัวชี้วัดคุณภาพของสถานศึกษาได้อีกด้วย เมื่อสถานศึกษามีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ย่อมส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเป็นที่สนใจของผู้ปกครองและผู้เรียนต่อสถานศึกษาเหล่านั้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉลอง นพคุณ (2561) ได้ทำการศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาพบว่า การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับแนวคิดของ จีรวิทย์ มั่นคงวัฒน์ (2555) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา หรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด เพราะเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาทุกแห่ง คือ การให้ความรู้ทางด้านวิชาการแก่ผู้เรียน การบริหารงานวิชาการประกอบด้วยงานหลายอย่างสิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการ คือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการขึ้นอยู่กับความสามารถของผู้นำในการนำไปใช้ในแต่สถานศึกษาจึงแตกต่างกันไป การจัดโปรแกรมการศึกษาจึงขึ้นกับปัจจัยหลายอย่าง เช่น บุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ รวมทั้งผู้เรียนด้วย

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจังหวัด (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) ด้วยสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สันพบว่า ภาวะภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการบริหารงานวิชาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ทุกด้าน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจาก การบริหารงานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา ก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการเพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้เป็นอย่างดี ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อการใช้ชีวิตและการพัฒนาผู้เรียนในกระแสที่เปลี่ยนแปลง สร้างความจำเป็นและท้าทายในการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องเน้นทั้งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับอนาคต สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิทธิฤทธิ์ กลิ่นเดช (2560) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสระบุรี พบว่า มีความสัมพันธ์กันในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และสอดคล้องกับแนวคิดของ เบญจวรรณ ถนอมขยธวัช, และคณะ, (2559) ได้กล่าวไว้ว่า การศึกษาในศตวรรษที่ 21 ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่สำคัญในการดำเนินชีวิตโดยเฉพาะในส่วนของผู้เรียนต้องสอนให้มี "ความรู้คู่คุณธรรมและมีทักษะในศตวรรษที่ 21" ได้แก่ ทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรมการเรียน การทำงานเป็นทีม การมีภาวะผู้นำ การสื่อสาร การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ การใช้คอมพิวเตอร์และปัญญาประดิษฐ์ การคิดคำนวณ การสร้างอาชีพและการเรียนรู้ด้วยตนเอง การบริหารงานวิชาการจึงถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษาที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศส่งผลต่อการใช้ชีวิตและการพัฒนาผู้เรียนในกระแสที่เปลี่ยนแปลง สร้างความจำเป็นและท้าทายในการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องเน้นทั้งทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะที่สำคัญสำหรับอนาคต

## ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่องความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษา กับการบริหารงานวิชาการในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มจตุจักร (กลุ่มกรุงเทพตะวันออก) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะด้านเทคโนโลยี ผู้บริหารควรมีการสร้างเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รวมถึงมีการนำข้อมูลสารสนเทศจากหลายแหล่งเพื่อนำมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา การถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ผ่านช่องทางสื่อต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์ กลุ่มเฟซบุ๊กที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสร้างการเรียนรู้ การถ่ายทอดประสบการณ์ และค้นคว้าความรู้ต่างๆจากทั่วทุกมุมโลก

2. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะด้านคุณธรรม จริยธรรม ผู้บริหารควรมุ่งบริหารสถานศึกษาให้มีความมั่นคงปลอดภัย ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง ครูและบุคลากร ทั้งในด้านชีวิตและทรัพย์สิน โดยการสร้างระบบการป้องกันเหตุร้ายต่างๆที่อาจเกิดขึ้นและส่งผลกระทบต่อชีวิตและทรัพย์สินของครูและบุคลากร เช่น การบริหารความปลอดภัยโดยเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย การใช้กล้องวงจรปิด และการนำระบบการประกันชีวิตมาเป็นสวัสดิการต่อครูและบุคลากร เพื่อให้ครูรู้สึกถึงความมั่นคงและปลอดภัย และมีความสุขในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้ใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อสถานศึกษา

3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะด้านวิสัยทัศน์ ผู้บริหารควรมีการหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างชัดเจน โดยมีการวางแผนงาน กำหนดจุดมุ่งหมายในการดำเนินงาน มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆมาปรับใช้ให้ทันกับยุคสมัย นำจุดอ่อนและข้อบกพร่องของสถานศึกษามาพัฒนาอย่างจริงจัง ให้ความสำคัญต่อการการศึกษาค้นคว้าความรู้ในทุกด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาเป็นปัจจัยหนึ่งในการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อการพัฒนาด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และการคิดสร้างสรรค์ ผู้บริหารควรคิดนอกกรอบ เพื่อให้มีมุมมองใหม่ๆ มองโลกในแง่ดีอย่างสร้างสรรค์ มีการกำหนดวิธีการแก้ปัญหาที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ผ่านการศึกษาและสะสมข้อมูลอย่างเพียงพอ เพื่อนำไปใช้ในการคิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ และพัฒนา การบริหารสถานศึกษาของตน ให้ความสำคัญกับการศึกษางานวิจัย การค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ และนวัตกรรมต่างๆที่เกิดขึ้น เพื่อให้สามารถมองภาพกว้างของสังคมที่พัฒนาไปอย่างต่อเนื่องได้

5. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับทักษะด้านการมีส่วนร่วม ผู้บริหารควรที่จะบริหารงานโดยการกระจายอำนาจและการให้อำนาจในการตัดสินใจ รวมถึงเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรร่วมกำหนดวัตถุประสงค์เป้าหมายและร่วมรับผิดชอบการดำเนินการ โดยเริ่มต้นที่การรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในแต่ละงานและหน้าที่ แล้วนำกลับมาวิเคราะห์หาแนวทางร่วมกันในการดำเนินงานและแก้ปัญหาต่างๆ เพื่อให้เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมต่อสถานศึกษา รวมถึงการร่วมกันในการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางและแผนงานที่ได้วางไว้ เมื่อครูและบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการบริหารและกำหนดทิศทางของสถานศึกษาแล้ว ก็จะก่อให้เกิดความรู้สึกมีส่วนร่วมและเกิดความตั้งใจในการทำงานต่อไป

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้บริหารควรมีการพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และรวบรวมแหล่งสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ มีการติดตามการพัฒนาของสื่อและเทคโนโลยีต่างๆอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาต่อในสถานศึกษา มีการพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถใช้สื่อต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานในสถานศึกษาให้รองรับการใช้งานสื่อและเทคโนโลยีต่างๆได้ ทั้งในด้านอาคารสถานที่ เครื่องมือสนับสนุนต่างๆและระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่จะต้องพร้อมและเพียงพอต่อความต้องการใช้งานในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงานนั่นเอง

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ผู้บริหารควรมีการจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการอ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน ผู้บริหารจะต้องให้การสนับสนุนในการสร้างเครื่องมือที่มีคุณภาพมาใช้ในการดำเนินงาน และจะต้องมีการควบคุมและดูแลระบบอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งควบคุมการดำเนินงานของครูผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามแผนงานที่ได้วางแผนไว้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการดำเนินงานด้านการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

8. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ผู้บริหารควรจัดให้มีการจัดทำแผนงานวิชาการที่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้เกิดเป็นแนวทางในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดเป็นมาตรฐานในสถานศึกษาสามารถนำสู่การปฏิบัติได้อย่างจริงจัง โดยผ่านกระบวนการการวางแผนงาน การดำเนินงานตามแผนงาน การควบคุมการปฏิบัติงาน และการแก้ไขข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อการบริหารสถานศึกษา

9. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ผู้บริหารควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการวางแผนงานและรูปแบบการดำเนินงานให้ชัดเจน และควบคุมการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ มีการตรวจสอบและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการดำเนินงานด้านนิเทศการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

10. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ผู้บริหารควรมีการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง เพื่อนำมากำหนดเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ของสถานศึกษา เนื่องจากสถานศึกษาแต่ละแห่งมีสภาพแวดล้อม วัฒนธรรม สังคม และเศรษฐกิจที่แตกต่างกัน รวมถึงผู้เรียนแต่ละคนก็มีความแตกต่างกันทั้งด้านความรู้ความสามารถ ครอบครัวยุคและเศรษฐกิจ ซึ่งล้วนแล้วแต่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทั้งสิ้น สถานศึกษาจึงควรกำหนดหลักสูตรที่สอดคล้องกับสถานศึกษาของตนและผู้เรียนเป็นหลัก โดยการศึกษาจากความต้องการของสังคมรอบด้านสถานศึกษารวมถึงความต้องการของผู้เรียนและความรู้พื้นฐานของผู้เรียนเป็นหลัก เพื่อนำมาสู่การพัฒนางานด้านการกำหนดหลักสูตรและกำหนดการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน อันจะก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อผู้เรียนต่อไป

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรเพิ่มรูปแบบเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากยิ่งขึ้น
2. ควรทำการศึกษาถึงปัจจัยอื่นๆเพิ่มเติมที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการ เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยที่หลากหลาย และนำมาพัฒนาให้การบริหารงานวิชาการมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

#### เอกสารอ้างอิง

- จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ. (2555). การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ. กรุงเทพฯ : ศรีเอทีพคอมมอนส์.
- ฉลอง นพคุณ. (2561). ปัญหาการบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยในสังกัดอาชีวศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ.
- ธนวัฒน์ ลิ้มไพบูลย์. (2564). ภาวะผู้นำทางวิชาการในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุพรรณบุรี. *Journal of Roi Kaensarn Academi*. 7(1).
- บุษยามาส ผาดี. (2563). ภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ที่ส่งผลต่อแรงจูงใจในการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยองเขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.

- เบญจวรรณ ถนอมชยธวัช, และคณะ. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 : ความท้าทายในการพัฒนาการศึกษา. **วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและการสาธารณสุขภาคใต้** ปีที่ 3 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2559 , 208-222
- พงศ์ศักดิ์ จิตสอาด. (2560). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 – 2. *Veridian E-Journal, Silpakorn University (Humanities, Social Sciences and arts)*. 10(1).
- พิมพ์พร จารุจิตร. (2559). **ภาวะผู้นำกับการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21**. คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- มณฑาทิพย์ นามนุ. (2561). **ทักษะของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21** สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาตรมหาบัณฑิต. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- วิจารณ์ พานิช.(2552). การศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์: เชาว์ทางปัญญา. กรุงเทพมหานคร : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- สมหมาย อ่ำดอนกลอย. (2556). บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่21. **วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม** ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2556, 1-7.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. (2562). ข้อมูลทั่วไปของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9.